

Konspekt zajęć „Terapia przez zabawę” z dnia 19.04.2010r.

Temat zajęć: Wiosenne kwiaty- zajęcia z wykorzystaniem ćwiczeń kinezylogii edukacyjnej.

Cele:

- kształtowanie kreatywnego rysowania i wypowiadania się poprzez zastosowanie technik twórczego myślenia: „Lista atrybutów”, „widzenie inaczej”,
- wykonanie poprawnie ćwiczeń „Gimnastyki Mózgu”,
- poznanie nazw wiosennych kwiatów,
- poprawne dobranie nazwy kwiatów do ilustracji,
- bogacenie słownictwa.

Pomoce:

- nagranie dowolnej piosenki o kwiatkach, np. „Kwiatki, bratki i stokrotki”,
- magnetofon,
- ilustracje wybranych kwiatów wiosennych,
- etykiety z nazwami wiosennych kwiatów,
- kredki,
- kartka dla każdego ucznia ze znakiem X,
- woda, kubeczki jednorazowe.

Przebieg zajęć

1. Nauczycielka zaprasza wszystkich uczniów do „ogrodu” po kwiaty na wiosenny bukiet. Uczniowie maszerują, zrywają kwiaty (wykonujemy ćwiczenie- ruchy naprzemienne). Rozglądamy się po ogrodzie ze zdziwieniem, „Ile rozkwitło wiosennych kwiatów, tu stokrotki, tak narcyze itp.” (wykonujemy ćwiczenie sowa oraz powtarzamy głoskę „o”, „a” na wydechu). Zrywamy dalej kwiaty, mamy ich tak dużo, że zmęczyły nam się ręce, gimnastykujemy ręce (wykonujemy ćwiczenie- aktywna ręka), rysujemy kwiaty, malujemy (wykonujemy ćwiczenie- rysowanie oburącz). Ponieważ rozboleły nas też nogi, robimy sobie masaż na siedząco oraz na stojąco (wykonujemy ćwiczenie- pompowanie piętą). Rozluźniamy całe ciało, wykonując luźne skłony, wreszcie przeciągamy się i ziewamy (wykonujemy ćwiczenie- energetyczne ziewanie). Podnosimy zerwane kwiaty i wracamy do szkoły.
2. Uczniowie przyglądają się kwiatom przypiętym do tablicy (tulipan, stokrotka, narcyz, krokus, słonecznik), nazywają je, odczytują etykiety z nazwą. Następnie tworzą „Listę atrybutów” do wybranego kwiatu, kończąc zdanie: „Stokrotka jest ... (jaka?). Spostrzegają, który kwiat na tablicy nie pasuje do wiosennych kwiatów i dlaczego.
3. Nauczycielka rozdaje uczniom kartki na których narysowany jest znak X. Uczniowie mają za zadanie powiedzieć, co im przypomina ten znak, co można z niego zrobić, do czego wykorzystać, a następnie proponują różnorodne rozwiązania (technika „Widzenia inaczej”).
4. Zadanie dla uczniów.  
Uczniowie mają za zadanie przekształcić znak X w to, co im przypomina.
5. Podziękowanie za aktywny udział w zajęciach.

Opracowanie: mgr Monika Sufleta- Galczak